



Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Strategie předcházení školní neúspěšnosti ve Střední škole Euroinstitut vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb. Školní neúspěšnost je situace, kdy má žák špatný prospěch a tento fakt nesouvisí s intelektovými schopnostmi žáka. Výkon žáka může být snížen nízkou sebedůvěrou, negativním sebehodnocením či postojem ke škole a emočními, zdravotními, rodinnými či osobními problémy.

Za školní neúspěšnost v naší škole považujeme situace, kdy:

- se žákův prospěch v předmětu nebo ve více předmětech výrazně zhorší nejmeně o 2 stupně ve čtvrtletí nebo pololetí,
- žák ve čtvrtletí nebo pololetí neprospívá v jednom předmětu nebo ve více předmětech.

Situaci řeší učitelé, školní poradenské pracoviště a ředitel školy:

vyučující předmětu informují opatrovníky a sociální pracovníky domovů a třídního učitele, navrhnou opatření

třídní učitel zajišťuje společné schůzky vyučujících a opatrovníků příp. sociálních pracovníků domovů,

pořizuje zápis ze schůzky, rozhoduje o potřebě vypracování plánu pedagogické podpory

výchovný poradce se účastní jednání s opatrovníky a sociálními pracovníky domovů a třídními učiteli, pokud selhala předchozí jednání

školský metodik prevence zajišťuje preventivní aktivity ve spolupráci s vyučujícími

ředitel školy (zástupce ředitele školy) vede evidenci žáků ohrožených neprospěchem (ve čtvrtletí, pololetí), v případě nutnosti zajišťuje opatření.

S žáky ohroženými školní neúspěšností pracuje v rámci školního poradenského pracoviště výchovný poradce. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími zajišťuje žákům s SVP poskytování doporučených podpůrných opatření.

Za prospěchově slabého žáka je považován žák, který je hodnocen v 1. a 3. čtvrtletí stupněm nedostatečný alespoň v jednom předmětu nebo je hodnocen stupněm dostatečný ve 4 a více předmětech. Výchovný poradce v tomto případě projedná s opatrovníky a sociálními pracovníky jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. Výchovný poradce individuálně konzultuje studijní výsledky a jejich příčiny také s žákem, třídním učitelem a vyučujícím daných předmětů. Výchovný poradce se podílí i na koordinaci spolupráce mezi žákem a vyučujícím. Žáku lze nabídnout individuální konzultace popř. doučování

(učitel si vede evidenci žáků a formy práce s nimi). Na konci každého klasifikačního období výchovný poradce vyhodnocuje výsledky práce vyučujících s prospěchově slabými žáky a spolupráci s opatrovníky těchto žáků a se sociálními pracovníky.

Formy a metody práce využívané při předcházení a řešení školní neúspěšnosti:

Pro efektivitu poskytnutých podpůrných opatření jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:



Střední škola Euroinstitut

- individuální vzdělávací plán, tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva, kdy učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá vzdělávacím možnostem žáka (intelektovým i sociálním),
- zadávání úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. individuálního vzdělávacího plánu, dílčí úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem,
- možnost individuálních konzultací, doučování
- užívání podpůrných aktivit, oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci, obrazová dokumentace, přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, práce s chybou, podpora při výkladu nového učiva
- domluva konzultačních hodin, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit, procvičit či upevnit probírané učivo
- realizace odborných praxí a praktických činností u sociálních partnerů školy, seznamování s reálným pracovním prostředím

V Neprobylicích 1.9.2023

PaedDr. Zbyněk Merhaut
výchovný poradce